

To nasz WSPÓLNY sukces



Całkowita wartość projektu:

105 820,00 zł

Kwota dofinansowania UE:

100 000,00 zł

Cel projektu:

Celem głównym projektu było wsparcie dzieci i młodzieży z obszaru LSR poprzez umożliwienie im szerszego dostępu do atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, w tym zajęć edukacji pozaformalnej, aktywności społecznej, integracji oraz działań wspierających rozwój osobisty. Cel ten został osiągnięty dzięki realizacji projektu pn. „To nasz WSPÓLNY sukces”, w ramach którego utworzony został Edukacyjny Klub Młodzieżowy dla 18 uczestników w wieku od 6 do 24 lat, zamieszkujących obszar LSR, ze szczególnym uwzględnieniem osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji, wskazanych w LSR. Udział uczestników w poszczególnych modułach projektu umożliwił im rozwój w wielu kluczowych obszarach, w szczególności poprzez: wzmocnienie kompetencji społecznych i integrację, rozwój kreatywności oraz aktywności fizycznej, uczestnictwo w kulturze i uświadomienie na sztukę, zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu przedsiębiorczości, edukację ekologiczną i budowanie postaw prośrodowiskowych.

Grupa docelowa:

Dzieci i młodzież uczące się (uczniowie), w wieku od 6 do 24 lat, zamieszkujący na obszarze objętym LSR, tj. gmin miejskich i miejsko-wiejskich powiatu inowrocławskiego (z wyłączeniem miasta Inowrocław), czyli gminy Dąbrowa Biskupia,

Gniewkowo, Inowrocław (gmina wiejska). Janikowo, Kruszwica, Pakość, Rojewo, Złotniki Kujawskie, znajdujących się w sytuacji niekorzystnej.

Zadania i działania:

Zadaniem było utworzenie i funkcjonowanie Klubu Młodzieżowego, który był miejscem przyjaznym dzieciom i młodzieży, dającym poczucie bezpieczeństwa i lokalnej wspólnoty, z empatyczną i kompetentną kadrami. Klub oferował elastyczną i zróżnicowaną ofertę zajęć, dopasowaną do zainteresowań, zdolności, predyspozycji, potrzeb i preferencji uczestników. Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży realizowane było poprzez ich uczestnictwo w następujących działaniach:

1. Rozwój społeczny – uczestnicy projektu w ramach zadania otrzymali wsparcie w nabywaniu umiejętności w relacjach z innymi, komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie oraz kontaktów z osobami dorosłymi. Realizowane były treningi umiejętności społecznych poprzez różnorodne aktywności dostosowane do potrzeb uczestników, takie jak gry planszowe, przeciąganie liny, odgrywanie ról, zabawy konstrukcyjne, a także zabawy wymagające przestrzegania zasad (np. kalambury), zajęcia sensoryczne oraz inne formy wspierające rozwój społeczny.

2. Rozwój kreatywności – uczestnicy projektu w ramach zadania otrzymali wsparcie w rozwijaniu kreatywnego myślenia oraz promowaniu postaw przedsiębiorczych. Działania koncentrowały się na poszukiwaniu nowych możliwości i innowacyjnych rozwiązań, które sprzyjają nieszablonowemu podejściu do problemów oraz opracowywaniu nowych pomysłów w obszarze biznesu i życia codziennego. Realizowane były zajęcia artystyczne, twórcze, warsztatowe oraz inne aktywności kreatywne, dostosowane do potrzeb uczestników.

3. Rozwój fizyczny – trener prowadzący zajęcia skupiał się na promowaniu aktywności fizycznej uczestników projektu, organizując zajęcia akrobatyczne, taneczne, sportowe oraz inne aktywności dostosowane do potrzeb wynikających z przeprowadzonej diagnozy. Zajęcia sprzyjały zachęcaniu uczestników do podejmowania różnorodnych form aktywności fizycznej i prowadzenia zdrowego trybu życia, a jednocześnie wspierały integrację, zacieśnianie relacji z rówieśnikami oraz rozwój umiejętności pracy w zespole.

4. Edukacja ekologiczna – celem realizacji edukacji ekologicznej w projekcie było wzmocnienie u dzieci i młodzieży kompetencji, które budują rozumienie przyrody i procesów zachodzących w środowisku, wykształcają poczucie odpowiedzialności i troski o środowisko naturalne oraz umożliwiają podejmowanie decyzji o angażowaniu się na rzecz przyrody i odpowiadanie na różne wyzwania współczesnego świata.

5. Udział w kulturze i uwrażliwienie na sztukę – w ramach działania zorganizowano wyjazdy, które pozwoliły niwelować zdiagnozowane problemy grupy docelowej, takie jak ograniczony dostęp do wydarzeń kulturalnych czy trudności transportowe. Dzięki temu uczestnicy mieli szansę na wspólną integrację, aktywny udział w kulturze, rozwój wrażliwości artystycznej oraz pogłębianie tożsamości kulturalnej i lokalnej, którą mogli następnie propagować wśród społeczności.

6. Zajęcia z pedagogiem – odbywały się indywidualnie, po 4 godziny na uczestnika, w pierwszym i drugim tygodniu udziału w projekcie. Celem tych spotkań było wzmocnienie potencjału uczestników poprzez rozwijanie świadomości siebie, pewności własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności oraz wspieranie refleksji nad kierunkiem rozwoju osobistego, edukacyjnego i zawodowego.

**Efekty,
rezultaty
działań:**

1. Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem – 2 os.
2. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem – 18 os.
3. Liczba osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji objętych wsparciem w ramach edukacji pozaformalnej –18 os.
4. Wspierane strategie rozwoju lokalnego kierowanego przez społeczność – 1 szt.
5. Ludność objęta projektami w ramach strategii zintegrowanego rozwoju terytorialnego – 18 os.
6. Liczba osób z niepełnosprawnościami objętych wsparciem w programie – 2 os.
7. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu – 16 os.





#FunduszeUE