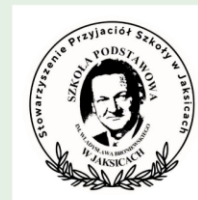


# Klub Szperaczy z Jaksic



Całkowita wartość projektu:

45 298,00 zł

Kwota dofinansowania UE:

42 898,00 zł

## Cel projektu:

Celem projektu było utworzenie klubu młodzieżowego jako przestrzeni wspierającej rozwój dzieci i młodzieży, zwiększającej ich szanse edukacyjne oraz umożliwiającej rozwijanie uzdolnień i zainteresowań. Cel ten realizowano poprzez organizację zajęć edukacyjnych, artystycznych, sportowych i specjalistycznych, które zapewniały wsparcie uczestników w obszarach takich jak: rozwój intelektualny, rozwój społeczny, rozwój kreatywności, rozwój fizyczny, udział w kulturze i uwrażliwienie na sztukę oraz edukacja w zakresie bezpieczeństwa.

Cel projektu został opracowany na podstawie analizy potrzeb dzieci i młodzieży, przeprowadzonej w oparciu o obserwacje uczestników, rozmowy indywidualne i grupowe oraz anonimowe ankiety. Pozwoliło to zidentyfikować ich potrzeby edukacyjne i społeczne, zainteresowania oraz oczekiwania dotyczące aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego, z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji i możliwości rozwojowych.

## Grupa docelowa:

Dzieci i młodzież uczące się (uczniowie), w wieku od 6 do 24 lat, zamieszkujący na obszarze objętym LSR, tj. gmin miejskich i miejsko-wiejskich powiatu inowrocławskiego (z wyłączeniem miasta Inowrocław), czyli gminy Dąbrowa Biskupia,

---

Gniewkowo, Inowrocław (gmina wiejska), Janikowo, Kruszwica, Pakość, Rojewo, Złotniki Kujawskie, znajdujących się w sytuacji niekorzystnej.

---

**Zadania i działania:**

Zadaniem projektu było utworzenie i funkcjonowanie klubu młodzieżowego jako miejsca regularnych spotkań uczestników, w którym – pod opieką kierownika oraz wykwalifikowanej kadry – realizowane były działania wspierające ich wszechstronny rozwój. Zadanie złożone było z następujących działań:

1. Zajęcia rozwijające kreatywność (15 spotkań po 1 h) – uczestnicy poznawali podstawy programowania i robotyki, konstruowali roboty z klocków edukacyjnych oraz uczyli się ich programowania z wykorzystaniem prostych języków wizualnych. Wykorzystywano m.in. roboty edukacyjne (np. Ozoboty, mBoty, Photony) oraz aplikacje do nauki programowania, takie jak Scratch, Scratch Junior czy Scottie Go. Uczestnicy korzystali również z długopisów 3D, co pozwalało łączyć elementy technologii i kreatywności oraz rozwijać zdolności manualne i wyobraźnię przestrzenną. Zajęcia prowadzone były w sposób aktywizujący, umożliwiając dzieciom samodzielne odkrywanie i testowanie rozwiązań, co zwiększało ich zaangażowanie i motywację do nauki. Uczestnicy rozwinęli kompetencje w zakresie logicznego i algorytmicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz pracy zespołowej. Zwiększyła się ich kreatywność, samodzielność oraz świadome i bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych.

2. Zajęcia z treningu uczenia się i czytania (25 spotkań po 1 h) – w ramach projektu realizowano zajęcia z treningu uczenia się i czytania ze zrozumieniem, połączone z elementami „Gimnastyki mózgu” Paula i Gail Dennison. Ćwiczone także analizę tekstu literackiego i użytkowego, obejmującą identyfikację elementów takich jak bohaterowie, miejsce i

---

---

przebieg wydarzeń oraz problematyka utworu. Istotnym elementem zajęć było rozwijanie koncentracji, pamięci i uważności, a także wzbogacanie słownictwa i umiejętności komunikacyjnych. Uczestnicy uczyli się wyrażania własnych opinii, prowadzenia rozmowy na temat przeczytanych treści oraz aktywnego słuchania innych. Zajęcia sprzyjały również rozwijaniu umiejętności współpracy w grupie, rozwiązywania problemów oraz samodzielnego uczenia się. Dzieci uczyły się systematyczności i odpowiedzialności za wykonywane zadania, co wpływało na kształtowanie właściwych postaw wobec nauki. Uczestnicy poprawili umiejętność czytania ze zrozumieniem, analizowania tekstu oraz formułowania wypowiedzi ustnych i pisemnych. Zwiększyła się ich koncentracja, zasób słownictwa oraz samodzielność w uczeniu się.

3. Zajęcia artystyczne (10 spotkań po 1 h) – podczas zajęć uczestnicy rozwijali umiejętności manualne poprzez rysowanie, malowanie, modelowanie oraz prace techniczne.

Wykorzystywano także techniki kolażu i formy mieszane, co sprzyjało swobodnej ekspresji twórczej oraz rozwijaniu wyobraźni i kreatywnego myślenia. Dzieci miały możliwość eksperymentowania z różnymi materiałami i narzędziami, co wzmacniało ich zaangażowanie i ciekawość twórczą. Praca twórcza sprzyjała redukcji napięcia i stresu oraz wpływała na poprawę samopoczucia dzieci. Zajęcia realizowały również funkcję integracyjną, rozwijając umiejętność współpracy, komunikacji oraz budowania relacji w grupie.

4. Treningi umiejętności społecznych (5 spotkań po 1 h) – podczas zajęć uczestnicy rozwijali umiejętności komunikacji werbalnej i niewerbalnej, uczyli się wyrażania własnych myśli i emocji w sposób jasny i zrozumiały oraz doskonalili umiejętność aktywnego słuchania. Ważnym elementem było również rozpoznawanie i kontrolowanie emocji oraz ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wykorzystywano

---

---

metody aktywizujące, takie jak odgrywanie ról, dyskusje grupowe, ćwiczenia praktyczne, elementy treningu asertywności oraz informacje zwrotne od prowadzącego i grupy. Zajęcia sprzyjały wzrostowi pewności siebie uczestników, rozwijały ich otwartość w kontaktach z innymi oraz uczyły odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie.

5. Zajęcia akrobatyczne (15 spotkań po 1 h) – dzieci poznawały podstawowe elementy gimnastyczne oraz wykonywały ćwiczenia poprawiające sprawność, siłę, koordynację ruchową i gibkość. Regularna aktywność fizyczna przyczyniła się do poprawy kondycji, kształtowania prawidłowej postawy ciała oraz budowania zdrowych nawyków. Uczestnicy rozwijali również samodyscyplinę, wytrwałość i wiarę we własne możliwości poprzez pokonywanie kolejnych wyzwań ruchowych.

6. Zajęcia wyrównujące szanse z matematyki – podczas zajęć uczestnicy rozwijali podstawowe umiejętności matematyczne, w szczególności w zakresie wykonywania działań arytmetycznych (dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, mnożenie i dzielenie w zakresie 50), rozumienia pojęć matematycznych (m.in. liczby parzyste i nieparzyste, porównywanie liczb, rozpoznawanie figur geometrycznych) oraz stosowania matematyki w sytuacjach praktycznych. Uczestnicy ćwiczyli także umiejętności przestrzenne oraz podstawowe działania związane z mierzeniem długości, masy i objętości. Zajęcia sprzyjały również rozwijaniu kompetencji społecznych, takich jak dzielenie się pomysłami oraz wspólne rozwiązywanie zadań. Dzięki pracy metodami aktywizującymi (gry dydaktyczne, zabawy edukacyjne, ćwiczenia praktyczne i multimedia) wzrosło zaangażowanie uczestników oraz ich motywacja do nauki.

7. Wyjazd do Plast-Maru w Balczewie na zajęcia ekologiczne (1 wyjazd na 4 h) – warsztaty przyczyniły się do wzrostu świadomości ekologicznej uczestników oraz kształtowania

---

---

postaw odpowiedzialnych za środowisko naturalne. Dzieci zdobyły praktyczną wiedzę dotyczącą segregacji odpadów i znaczenia recyklingu w życiu codziennym.

8. Wyjazd do Nadleśnictwa Gniewkowo (1 wyjazd na 6 h) – zajęcia terenowe w lesie stanowiły cenną lekcję odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uczestnicy mogli bezpośrednio doświadczyć kontaktu z przyrodą oraz poznać zasady ochrony lasów. Działanie przyczyniło się do rozwoju postaw proekologicznych oraz budowania więzi z lokalnym środowiskiem naturalnym. Wspólne aktywności sprzyjały także integracji grupy i wzmacnianiu relacji między uczestnikami.

9. Wyjazd do kina ( 2 wyjazdy po 4 h) – oprócz wspólnego odbioru dzieł filmowych dzieci miały możliwość poznawania zasad właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz rozwijania kompetencji społecznych. Działanie przyczyniło się do wzrostu wrażliwości estetycznej i kulturowej uczestników oraz rozwijania umiejętności wyrażania własnych opinii.

---

**Efekty,  
rezultaty  
działań:**

1. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem – 24 os.
  2. Liczba osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji objętych wsparciem w ramach edukacji pozaformalnej – 24 os.
  3. Wspierane strategie rozwoju lokalnego kierowanego przez społeczność – 1 szt.
  4. Ludność objęta projektami w ramach strategii zintegrowanego rozwoju terytorialnego – 24 os.
  5. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu – 20 os.
-



#FunduszeUE