

# Klub Młodzieżowy z Polotem



Całkowita wartość projektu:

83 798,00 zł

Kwota dofinansowania UE:

77 868,00 zł

## Cel projektu:

Celem projektu była aktywizacja dzieci i młodzieży z terenów wiejskich zamieszkujących obszar objęty Lokalną Strategią Rozwoju LGD Czarnoziem na Soli poprzez utworzenie i prowadzenie klubu młodzieżowego. Wsparciem objęto osoby w wieku od 6 do 24 lat – uczniów zamieszkujących powiat inowrocławski z wyłączeniem miasta Inowrocław, ze szczególnym uwzględnieniem osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji życiowej. Projekt zapewnił młodym mieszkańcom regionu dostęp do różnorodnych form wsparcia edukacyjnego i rozwojowego, takich jak zajęcia wyrównawcze, warsztaty rozwijające koncentrację i mnemotechniki, zajęcia instrumentalno-wokalne oraz warsztaty kształtujące postawy prospołeczne i przedsiębiorcze. Dodatkowo uczestnikom umożliwiono udział w wycieczkach edukacyjnych do instytucji kultury, nauki i sztuki.

## Grupa docelowa:

Dzieci i młodzież uczące się (uczniowie), w wieku od 6 do 24 lat, zamieszkujący na obszarze objętym LSR, tj. gmin miejskich i miejsko-wiejskich powiatu inowrocławskiego (z wyłączeniem miasta Inowrocław), czyli gminy Dąbrowa Biskupia, Gniewkowo, Inowrocław (gmina wiejska), Janikowo, Kruszwica, Pakość, Rojewo, Złotniki Kujawskie, znajdujących się w sytuacji niekorzystnej.

---

**Zadania i działania:**

Zadanie nr 1: "Utworzenie i funkcjonowanie Klubu Młodzieżowego"

1. Wsparcie procesu edukacyjnego – zajęcia wyrównawcze i uzupełniające. Zakres udzielanego wsparcia przedmiotowego został dostosowany do potrzeb uczestników i określony na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wcześniej wśród wyselekcjonowanej grupy uczestników projektu.

2. Wsparcie procesu edukacyjnego – mnemotechniki i koncentracja. W ramach wsparcia przeprowadzono zajęcia z komunikacji medialnej, podczas których uczestnicy zdobyli wiedzę na temat zagrożeń wynikających z bezrefleksyjnego przyjmowania informacji pojawiających się w przestrzeni medialnej. Omówiono zjawiska takie jak m.in. pętla dopaminowa, izolacja społeczna, poczucie zagubienia, spadek koncentracji, wahania emocjonalne, wyczerpanie czy brak motywacji. Prowadzący w praktyczny sposób przybliżył problem uzależnień od mediów oraz zwrócił uwagę na ich często nieoczywiste objawy. Wspólnie z uczestnikami wypracowano zasady bezpiecznego i świadomego korzystania z internetu, a także dokonano refleksji nad rodzajem konsumowanych treści, wskazując te, które niosą wartość rozwojową i edukacyjną. W części poświęconej mnemotechnikom i koncentracji realizowano ćwiczenia rozwijające pamięć, zdolność skupienia oraz umiejętność logicznego myślenia. Wykorzystano m.in. elementy Metody Dennisona, zagadki logiczne, zadania kreatywne oraz ćwiczenia wykonywane zarówno indywidualnie, jak i w pracy zespołowej. Istotnym elementem spotkań była również aktywizacja ruchowa. Zajęcia miały na celu integrację grupy, rozwijanie umiejętności współpracy oraz budowanie pozytywnych relacji między uczestnikami. Realizowano zabawy ruchowe, gry zespołowe oraz zadania sportowe z elementami gimnastyki, które sprzyjały zdrowej rywalizacji i kształtowaniu postaw zgodnych z zasadami fair play.

---

---

Aktywności były dostosowane do wieku uczestników i w miarę możliwości odbywały się w plenerze, z wykorzystaniem sprzętu sportowego oraz narzędzi animacyjnych. Dzięki temu uczestnicy mieli okazję wzmacniać poczucie własnej wartości oraz doświadczać swojej roli i znaczenia w grupie.

3. Zajęcia instrumentalno-wokalne – celem zajęć instrumentalnych było rozwijanie umiejętności muzycznych dzieci i młodzieży, integracja uczestników oraz wspólne tworzenie muzyki w młodzieżowym zespole. W trakcie zajęć uczestnicy poznawali podstawy gry na gitarze i ukulele, uczyli się podstawowych chwytów i akordów, ćwiczyli rytmikę oraz wykonywali zadania integracyjne. Podejmowali także próby komponowania prostych melodii oraz wspólnej gry z podziałem na role w zespole. Udział w zajęciach przyczynił się do rozwoju umiejętności gry na instrumentach, poprawy koordynacji ruchowej i zdolności manualnych, a także wzmocnienia pewności siebie i umiejętności współpracy w grupie. Zajęcia stworzyły również przestrzeń do wyrażania emocji i własnej wrażliwości poprzez muzykę. Z kolei celem zajęć wokalnych było rozwijanie umiejętności wokalnych uczestników, doskonalenie techniki śpiewu oraz integracja grupy. Warsztaty obejmowały ćwiczenia oddechowe, rozluźniające mięśnie, elementy emisji głosu, a także ćwiczenia poprawiające dykcję i artykulację. W trakcie zajęć wykorzystywano również zabawy rytmiczne oraz elementy improwizacji wokalne. Zajęcia realizowano m.in. z wykorzystaniem zestawu karaoke oraz instrumentów perkusyjnych, co sprzyjało aktywnemu uczestnictwu i rozwijaniu poczucia rytmu.

4. Zajęcia rozwijające postawy prospołeczne i przedsiębiorcze – celem zajęć było rozwijanie u młodzieży kompetencji niezbędnych do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym oraz w rzeczywistości społeczno-gospodarczej. Zajęcia sprzyjały kształtowaniu postaw odpowiedzialności za wspólnotę lokalną, a także rozwijaniu

---

---

kreatywności, samodzielności oraz umiejętności podejmowania inicjatyw. W ramach spotkań zrealizowano różnorodne aktywności edukacyjne i warsztatowe. Prowadzono m.in. warsztaty dyskusyjne dotyczące wartości społecznych istotnych w życiu młodych ludzi, takich jak szacunek, empatia czy solidarność. Uczestnicy brali również udział w symulacjach i grach edukacyjnych, które umożliwiały rozwijanie umiejętności współpracy, prowadzenia negocjacji oraz rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych w grupie. Istotnym elementem zajęć było także projektowanie i realizacja niewielkich inicjatyw społecznych. Uczestnicy mieli możliwość wspólnego zaplanowania oraz przeprowadzenia działań skierowanych do lokalnej społeczności, takich jak akcje charytatywne, zbiórki czy inicjatywy sprzyjające integracji międzypokoleniowej, w szczególności na rzecz osób starszych. Dzięki temu młodzież mogła w praktyce rozwijać kompetencje społeczne, organizacyjne oraz przedsiębiorcze.

Zadanie nr 2: "Wycieczki edukacyjne, koncert dla rówieśników"

W ramach zadania zorganizowano trzy wycieczki edukacyjne. Wyjazdy te umożliwiły uczestnikom dalsze rozwijanie kompetencji społecznych, a jednocześnie przyczyniły się do ograniczenia deficytów w dostępie do instytucji kultury, nauki i sztuki wśród dzieci i młodzieży zamieszkujących obszary wiejskie. Istotnym elementem projektu był również koncert grupy instrumentalno-wokalnej przygotowany dla rówieśników, rodziców oraz przedstawicieli placówek oświatowych. Wydarzenie przybrało zatem formę integracyjnego spotkania społeczności lokalnej, stanowiło ważną formę upowszechnienia rezultatów projektu, sprzyjało budowaniu poczucia własnej wartości oraz przełamywaniu barier związanych z wystąpieniami publicznymi.

---

**Efekty,  
rezultaty  
działań:**

1. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem – 24 os.
2. Liczba osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji objętych wsparciem w ramach edukacji pozaformalnej – 24 os.
3. Wspierane strategie rozwoju lokalnego kierowanego przez społeczność – 1 szt.
4. Ludność objęta projektami w ramach strategii zintegrowanego rozwoju terytorialnego – 24 os.
5. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu – 24 os.



**#FunduszeUE**