

Klub młodzieżowy Horyzont



Całkowita wartość projektu: 92 579,00 zł

Kwota dofinansowania UE: 87 729,00 zł

Cel projektu:

Celem projektu było utworzenie Klubu Młodzieżowego umożliwiającego podniesienie kompetencji oraz umiejętności społecznych i obywatelskich 20 osób – dzieci i młodzieży w wieku od 6 do 24 lat (posiadających status ucznia) z obszaru objętego LSR, znajdujących się w niekorzystnej sytuacji. Działania realizowane w ramach Klubu miały również na celu zwiększenie ich szans edukacyjnych poprzez rozwijanie uzdolnień i zainteresowań. Klub stanowił miejsce przyjazne dzieciom i młodzieży, które zapewniało poczucie bezpieczeństwa oraz budowało więzi i wspólnotę lokalną. W ramach działalności Klubu wspierano rozwój uczestników w kilku kluczowych obszarach: rozwój fizyczny, rozwój intelektualny, rozwój społeczny oraz rozwój kreatywności.

Grupa docelowa:

Dzieci i młodzież uczące się (uczniowie), w wieku od 6 do 24 lat, zamieszkujący na obszarze objętym LSR, tj. gmin miejskich i miejsko-wiejskich powiatu inowrocławskiego (z wyłączeniem miasta Inowrocław), czyli gminy Dąbrowa Biskupia, Gniewkowo, Inowrocław (gmina wiejska), Janikowo, Kruszwica, Pakość, Rojewo, Złotniki Kujawskie, znajdujących się w sytuacji niekorzystnej.

Zadania i

Zadaniem było utworzenie i funkcjonowanie Klubu

działania:

Młodzieżowego zgodnie z obowiązującym standardem.

Realizacja zadania obejmowała następujące moduły:

1. Warsztaty z budowy i programowania robotów z klocków edukacyjnych LEGO – podczas warsztatów rozwijano następujące kompetencje: kompetencje społeczne – poprzez naukę współpracy w parach i dzielenia się zadaniami, kompetencje programistyczne – poprzez poznanie podstaw programowania, obsługi silników, czujników oraz kostki Hub, a także programowanie dźwięków, obrazów i wykorzystanie żyroskopu, kompetencje konstrukcyjne – poprzez odtwarzanie konstrukcji według instrukcji oraz kreatywne budowanie z pamięci i tworzenie konstrukcji o określonej funkcjonalności, kompetencje komunikacyjne – poprzez ćwiczenie umiejętności opowiadania o wykonanych projektach i formułowania wypowiedzi pełnymi zdaniami. Podsumowaniem warsztatów było zadanie projektowe, w ramach którego każda para uczestników samodzielnie budowała konstrukcję o określonej funkcjonalności bez korzystania z instrukcji, następnie programowała ją oraz prezentowała i opisywała jej działanie.
 2. Zajęcia indywidualne wspierające edukację szkolną i rozwój emocjonalny – zajęcia odbywały się raz w tygodniu dla każdego uczestnika i były dostosowane do jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz rozwojowych. Zajęcia obejmowały m.in. pomoc w bieżącym materiale szkolnym, nadrabianie zaległości edukacyjnych, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień. Tematyka była związana zarówno z przedmiotami sprawiającymi trudności, jak i z obszarami, w których uczestnicy wykazywali szczególne zdolności. Rozwijano m.in. kompetencje przedmiotowe (np. matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze), kompetencje komunikacyjne, w tym umiejętność formułowania wypowiedzi i opowiadania o swoich problemach oraz osiągnięciach. Na zakończenie projektu instruktorzy przygotowali opisową ocenę postępów każdego uczestnika,
-

uwzględniającą jego rozwój, osiągnięcia edukacyjne oraz zmianę w zakresie komunikacji i samodzielności.

3. Wycieczka edukacyjno-integracyjna do Stajni Zielona Podkowa w Tupadłach – zorganizowano wycieczkę do stadniny koni znajdującej się na obszarze LSR. Program wycieczki obejmował pogadankę edukacyjną na temat koni, oprowadzanie oraz możliwość spróbowania jazdy konnej pod opieką instruktora posiadającego uprawnienia hipoterapeuty, warsztaty z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz ognisko integracyjne.

4. Wycieczka edukacyjna do Zaczarowanej Zagrody w Będzítőwku – zorganizowano wycieczkę do gospodarstwa agroturystycznego znajdującego się na obszarze LSR. W programie wycieczki znalazły się zajęcia edukacyjne polegające na poznawaniu i opiece nad zwierzętami gospodarskimi (m.in. owce, konie, kaczki, kury, koty), warsztaty pszczelarskie obejmujące poznanie życia pszczoł oraz samodzielne wykonanie świec z wosku pszczelego.

5. Spotkanie z psychologiem – każdy uczestnik wziął udział w spotkaniu z psychologiem, którego celem była wstępna diagnoza potrzeb, możliwości oraz ewentualnych trudności uczestnika. Spotkanie pozwoliło określić obszary wymagające wsparcia oraz przygotować wskazówki do dalszej pracy z uczestnikiem podczas realizacji projektu.

**Efekty,
rezultaty
działań:**

1. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem – 20 os.
2. Liczba osób znajdujących się w niekorzystnej sytuacji objętych wsparciem w ramach edukacji pozaformalnej – 20 os.
3. Wspierane strategie rozwoju lokalnego kierowanego przez społeczność – 1 szt.
4. Ludność objęta projektami w ramach strategii

zintegrowanego rozwoju terytorialnego – 20 os.

5. Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu – 18 os.



#FunduszeUE